



Evangelische Schulcurriculum Geografie 9/10

Ellentalgymnasien Bietigheim-Bissingen

Vorschlag Schulcurriculum Geographie Klassenstufe 9/10

Klasse 9:

Unterrichtseinheit	BP 2016 Verweis auf ibKs	Schulbuchkapitel (Seydlitz 9/10; Prüfexemplar)	Inhalte/ Möglicher Unterrichtsgang (siehe Materialien ZPG) (Stundenanzahl)	Stundenanzahl der UE
Endogene und exogene Prozesse	3.3.1.2	Unruhige Erde (S.8-39)	<ul style="list-style-type: none"> -Erdbebenwellen als Schlüssel (1) -Schalenbau der Erde (1) -Exkurs: Wegener (1) -Vorgänge an den Plattengrenzen (3+2 bei Erstellen eines Erklärvideos) -Exkurs: Wilson-Zyklus (1) -Auswirkungen der plattentektonischen Prozesse (2) -Gesteinskreislauf (2) 	mind. 11
Analyse ausgewählter Meeresräume	3.3.4.1	Analyse ausgewählter Meeresräume (S.40-65)	<ul style="list-style-type: none"> -Einführung und physisch-geographische Grundlagen I: Submarines Relief (2) -Physisch geographische Grundlagen II: System Meer (3) -Ozeane und Klimawande-Folgen und Schutzmaßnahmen (2) -Gefährdung des Meeres und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung (3) 	mind. 10
Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen	3.3.2.1	Zukunftsfähige Gestaltung ländlicher Räume (S. 66-89)	<ul style="list-style-type: none"> -Was muss dir ein Raum bieten, damit du dauerhaft dort bleibst? Erstellen eines Kriterienkatalogs und Rankings der Kriterien (1) -Definition Ländlicher Raum; Statistik Wanderungssalden Jugendlicher in BW, Entwicklung einer Leitfrage: Ist der ländliche Raum der Region XY ein zukunftsfähiger Raum oder zukünftig nicht mehr attraktiv? Anbahnen der Internetrecherche (Methode: Statistiken kritisch auswerten) (1) -Internetrecherche in GA (Methode: Statistiken analysieren; Web GIS) (4) -Präsentation der Internetrecherche (Methode: Powerpointpräsentation) (2) -Wie beurteilen Experten die Zukunftsfähigkeit eines Raumes? (1) -Möglichkeiten erörtern, wie der Heimatraum positiv beeinflusst werden kann (Methode: fishbowl discussion) (1) 	mind. 10



Evangelische Schulcurriculum Geografie 9/10 Ellentalgymnasien Bietigheim-Bissingen

Hinweis zu 3.3.1.1 „Digitale Orientierung“ (DO):

- Die ibK „Digitale Orientierung“ steht in engem Zusammenhang mit der pbK „Methodenkompetenz“
- Die ibK „DO“ ist keine eigenständige UE, sondern wird thematisch und (fach-)methodisch mit den anderen ibKs der Klassenstufe 9/10 verknüpft
- So steckt diese z.B in der UE „Zukunftsfähige Gestaltung ländlicher Räume“ bei der Nutzung von WebGIS

Klasse 10:

Unterrichtseinheit	BP 2016 Verweis auf ibKs	Schulbuchkapitel (Seydlitz 9/10; Prüfexemplar)	Inhalte Möglicher Unterrichtsgang (siehe Materialien ZPG)	Stundenanzahl der UE
Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement	3.3.3.1	Globale Herausforderungen: Ressourcen (S.90-127)	-Rohstoffe, Ressourcen, Reserven, Vorkommen, Lagerstätte: Hinführung zum Thema und Definition der Arbeitsbegriffe (Methoden: Lend me your eyes und Memory) (1) -Ressourcen-weltweit verfügbar? Verfügbarkeit von Süßwasser, agrarisch nutzbarer Böden, Eisenerz im Überblick; Arbeitsbegriffe: Verfügbarkeit, Knappheit; (Methode: Ranking) (1) -Wie fair ist dein Smartphone I? Hinführung zum Raumbsp. Demokratische Republik Kongo; Auswirkungen des Coltanbaus in DR Kongo (Filmausschnitt auswerten, Nachhaltigkeitsviereck) (1) -Wie fair ist dein Smartphone II? (Methode: Planspiel zum Coltanbau im Regenwald des fiktiven Landes Coltanien im zentralen Afrika) (3) -„Fairphone“-eine nachhaltige Lösung für den Kongo? (1) -Recycling als Lösungsansatz (Methode: Fließdiagramm) (1)	mind. 8
Analyse von Weltwirtschaftsregionen	3.3.4.2	Analyse von Weltwirtschaftsregionen (S.128-189)	-Hinführung zum Thema Globalisierung (1) -Globalisierung: Definition, Ursachen, Voraussetzungen (1) -Globale Warenströme am Bsp. eines Konsumgutes (1) -Globale Warenströme/Verflechtung des Welthandels (1) -Gewinner und Verlierer im Welthandel und deren Ursachen (Ressourcen) (1) -Ressourcenanalyse Deutschland (1)	mind. 14



Evangelische Schulcurriculum Geografie 9/10
Ellentalgymnasien Bietigheim-Bissingen

			<p>-Gruppenarbeit: Ressourcenausstattung von Weltwirtschaftsregionen (USA, China, Südafrika, Brasilien) Erstellen einer SWOT-Analyse (gruppenteilig)(6) -evtl. KA (1) -Präsentation der SWOT- Analysen (max. 10 Min. plus Handout) (1-2)</p>	
--	--	--	--	--

