

**Wirtschaft 4 stündig  
JG1 und JG 2**

**Inhalte**

**1. WIRTSCHAFTLICHES HANDELN IM SEKTOR HAUSHALT**

- Die Schülerinnen und Schüler können Knappheit als Grundlage wirtschaftlichen Handelns erkennen;
- das ökonomische Verhaltensmodell darlegen und die Begriffe Präferenzen und Restriktionen sachgerecht anwenden;
- grundlegende Aufgaben unterscheiden, die eine Wirtschaftsordnung erfüllt;
- den Wirtschaftskreislauf in seinen Interdependenzen darstellen;
- die Bedeutung des Geldes, der Zinsen und des Kapitalmarkts für eine Volkswirtschaft darlegen;
- Quellen, Verwendung und Verteilung des Einkommens analysieren;
- ihr Konsumverhalten hinsichtlich ökonomischer, sozialer und ökologischer Auswirkungen beurteilen;
- die Bedeutung der Haushalte für eine ökologisch ausgerichtete soziale Marktwirtschaft erfassen;
- die Stellung des Konsumenten im Markt und den Verbraucherschutz beurteilen;
- Einflussgrößen, Höhe und Struktur der Güternachfrage und des Güterangebots darlegen;
- Leistungen und Grenzen der Preisbildung (Marktversagen) auf freien Märkten erläutern;
- Möglichkeiten und Grenzen der Marktwirtschaft erläutern.

Die Einübung des Umgangs mit statistischem Material soll durch das Erstellen eigener Umfragen (z.B. zur Verwendung des Einkommens) und das Auswerten der Umfragen hinsichtlich der ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen vertieft werden.

Der Einsatz von Spielen (z.B. Fischerspiel bei Allmendeproblem) und Experimenten (z.B. Mohrenkopffessen zur Darstellung des Grenznutzens) soll die Unterrichtsinhalte so oft als möglich veranschaulichen.

## 2. WIRTSCHAFTLICHES HANDELN IM SEKTOR UNTERNEHMEN

- Die Schülerinnen und Schüler können betriebswirtschaftliche und volkswirtschaftliche Produktionsfaktoren unterscheiden und in ihrer Bedeutung beurteilen;
- sich einen Überblick über die grundlegenden Entscheidungen verschaffen, die Unternehmen treffen müssen (Produktidee, Rechtsform, Finanzierung und Standortwahl);
- die ökonomischen, sozialen und ökologischen Aufgaben von Unternehmen unterscheiden und die Vereinbarkeit von Unternehmenszielen und unternehmerischer Verantwortung beurteilen;
- die Bedeutung der Unternehmen für eine ökologisch ausgerichtete Wirtschaftsordnung erläutern;
- die Bedeutung der Produzenten beziehungsweise der Existenzgründungen für eine Volkswirtschaft erläutern;
- die Bedeutung grundsätzlicher Marketingentscheidungen, der Wahl der Rechtsform und des Standorts für den Erfolg eines Unternehmens darlegen;
- die Bedeutung von Investitionen und ihrer Finanzierung für das Unternehmen und die Volkswirtschaft beschreiben;
- den Wandel in der Berufs- und Arbeitswelt analysieren und die damit verbundenen betrieblichen und gesellschaftlichen Auswirkungen beurteilen;
- den Prozess der eigenen Berufswahl reflektieren

## 3. WIRTSCHAFTLICHES HANDELN IM SEKTOR STAAT

- Die Schülerinnen und Schüler können ideengeschichtliche Grundlagen der sozialen Marktwirtschaft herleiten und die reale Ausgestaltung
- anhand des Regel- und Institutionensystems der Bundesrepublik Deutschland beschreiben;
- sich mit den Funktionen des Staates in der sozialen Marktwirtschaft der Bundesrepublik Deutschland auseinander setzen;

Am Beispiel einer örtlichen Unternehmung, vorzugsweise eines größeren Industriebetriebs, soll das Themenfeld 2 durch Interviews mit geeigneten Repräsentanten der Unternehmung (Gründer, Inhaber, Geschäftsführer, Marketingabteilung...) und im Rahmen einer Betriebsbesichtigung konkretisiert werden. (Fa. Elbe, Fa. Dürr, ...)

Im Rahmen des Wirtschaftsunterrichts oder eines Seminarkurses sollen die SuS die Möglichkeit erhalten, Juniorfirmen zu gründen.

Der Prozess der Berufswahl soll im Rahmen einer Bildungspartnerschaft optimiert werden.

- staatlich definierte Aufgaben beschreiben, um den Wirtschaftsprozess so zu gestalten, dass die politischen, wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Bedürfnisse der Gesellschaft heute und in der Zukunft soweit möglich befriedigt werden können;
- einen Überblick über den bisherigen Verlauf und den aktuellen Stand der wirtschaftlichen Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland geben;
- Wirkungsweisen und Bedeutung grundlegender wirtschaftspolitischer Handlungsfelder unterscheiden (Ordnungspolitik, Stabilisierungspolitik, Strukturpolitik, Geldpolitik und Tarifpolitik);
- wirtschaftspolitische Konzeptionen unterscheiden und beurteilen;
- Reichweite und Grenzen wirtschaftspolitischen Handelns angesichts nationaler, europäischer und globaler Interdependenzen beurteilen;
- gegenwärtige und zukünftige wirtschaftspolitische Herausforderungen analysieren (,Zukunft der Arbeit‘, ,Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie‘, ,Staatsverschuldung‘, ,Verteilungsgerechtigkeit‘) und Lösungsansätze entwickeln.

Die Grenzen und Reichweite des wirtschaftspolitischen Handelns von Kommunen soll in Zusammenhang mit einer lokalen Unternehmung beurteilt werden.

#### **4. WIRTSCHAFTLICHES HANDELN IM SEKTOR AUSLAND**

- Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung des Welthandels und die Rahmenbedingungen und Ursachen des weltwirtschaftlichen Strukturwandels analysieren;
- Zusammenhänge der Sicherung des Lebensstandards in der Bundesrepublik Deutschland
- mit der Konkurrenzfähigkeit deutscher Produkte auf dem Weltmarkt herstellen;
- Standortfaktoren unterscheiden und die Standortqualität der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich zu anderen Staaten der EU und im internationalen Handel beurteilen;
- den Stand der europäischen Integration im Spannungsfeld von Regionalisierung und Globalisierung, Freihandel und Protektionismus erläutern;

Die Einführung und Nutzung der Szenariotechnik soll z.B. im Rahmen der Beurteilung des Wirtschaftsstandorts Deutschland erfolgen.

Am Beispiel einer lokalen und international operierenden Unternehmung erarbeiten sich die SuS die Zusammenhänge zwischen Internationalisierung und Sicherung des Lebensstandards.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ grundlegendes Wissen über Währungssysteme, Wechselkursdeterminanten und Finanzmarkttransaktionen sachgerecht anwenden;</li><li>➤ die Bedeutung staatlicher und nichtstaatlicher Akteure für die weltwirtschaftliche Ordnung darlegen;</li><li>➤ die Bedeutung der Welthandelsorganisation für die Welthandelsordnung und die Bedeutung des Internationalen Währungsfonds für die Weltwährungsordnung erläutern;</li><li>➤ ökonomische, politische, soziale und ökologische Auswirkungen der Globalisierung analysieren und erläutern;</li><li>➤ globale Problemfelder beschreiben (Stabilisierung der globalen Finanzmärkte, Schaffung von globalen Sozialstandards und Umweltstandards,</li><li>➤ Entschuldung von Entwicklungsländern, Möglichkeiten von global governance zur Gestaltung des Globalisierungsprozesses) und Lösungsvorschläge erläutern.</li></ul> |  |
|--|--|

GfS-Modalitäten:

- ca. 15 minütige Präsentation mit anschließendem Kolloquium
- denkbare Themen müssen eine Problemstellung beinhalten, die auch kreativer Art sein kann (z.B. Ausarbeitung und Darstellung eines Marketingmixes für ein real existierendes Unternehmen) oder (wirtschafts-)politische oder volkswirtschaftliche Fragestellungen
- Handout für SuS incl. Quellenverzeichnis